Рабочая программа 5-9 класс по английскому языку.

 **Пояснительная записка.**

 В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владением иностранными языками. Кроме того, происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету « Английский язык», возрастает его значимость.

 В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умения разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимичных единиц, перифраз и т.д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.

 Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

 В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

 Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку предназначена для 5 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основании следующих нормативных документов:

* Примерные программы по учебным предметам.Иностранный язык 5-9 классы Москва « Просвещение» 2011
* Рабочие программы Английский язык 5-9 классы Москва « Дрофа» 2015
* УМК «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В.
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для ***формирования и развития иноязычной коммуникативной*** ***компетенции***, в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков , владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
* *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.
* Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* Направить материал курса на типичные явления культуры.
* Учить выделять общее и специфичное.
* Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
* Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

 В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

 Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2015.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2015.
3. Аудиокассеты к учебнику английского языка.
4. Аудиокассеты к рабочим тетрадям.

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2015.
2. Рабочие программы Английский язык 5-9 классы Москва « Дрофа» 2015

 В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

 В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и об­щее представление о мире, сформированы элементарные ком­муникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необхо­димые для изучения иностранного языка как учебного предме­та; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведе­ния на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Особенности содержания обучения иностранному язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школь­ников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливает­ся стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призванапредпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и про­должается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенци­альных склонностей, способностей, готовности к выбору даль­нейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базо­вых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продол­жается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокуль­турной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познаватель­ной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элек­тивных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Основные содержательные линии.** Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж­культурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образова­ния и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебно­го предмета «Иностранный язык» на этапе основного (обще­го) образования. В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования (итого 600 часов в 5-9 классах).

Распределение учебного времени по классам выгляди следующим образом:

- в 5 классе – 102 часа (35 недель по 3 часа), предусмотрено проведение 8 контрольных работ;

- в 6 классе – 102 часа (35 недель по 3 часа), предусмотрено проведение 8 контрольных работ;

- в 7 классе – 102 часа (35 недель по 3 часа), предусмотрено проведение 8 контрольных работ;

- в 8 классе – 102 часа (35 недель по 3 часа), предусмотрено проведение 8 контрольных работ;

- в 9 классе – 102 часа (34 недель по 3 часа), предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

**Новизна** данной программы в отличие от примерной заключается в том, что содержание 25% учебного времени, составляющих вариативную часть программы, конкретизировано за счет значительного расширения содержания курса в такой предметной области как *Страны изучаемого языка и родная страна*, что обусловлено статусом классов, для которых предназначена данная программа.как классов с углубленным изучением английского языка, специфика которых заключается в их ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, а цель обучения - в формировании межкультурной компетенции, т.е.такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиаторакультур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Существенно больше, в сравнении с примерной программой, в данной рабочей программе отведено часов и на такую сферу общения, как *Досуг и увлечения* (включая *чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе, виды отдыха, путешествия, молодежная мода, покупки*), что объясняется как особенностями интересов подростков, так и тем, что данная тематика является наиболее распространенной в повседневном общении. Несколько увеличено за счет вариативной части программы количество часов, отведенное на такие сферы общения, как *Межличностные отношения в семье и со сверстниками* и *Здоровый образ жизни*, так как в соответствии с ФГОС второго поколения личностные результаты, достижению которых способствует обучение в рамках данных тем, являются приоритетными. Указанные выше отличия в количестве часов отражены в авторской программе.

Отличие данной программы от авторской заключается в увеличении количества часов, отведенных на изучение языка в рамках таких ситуаций общения как *Школьное образование* и *Мир профессий*, поскольку в авторской программе на них отводится недостаточно времени в сравнении с примерной. Так, в авторской программе отсутствует подтема*Международные школьные обмены*, предусмотренная примерной программой, которая в данной рабочей программе включена в дополнение к разделу *Образование в современном мире* в 8 классе. В программу 9 класса в помимо разделов УМК включен раздел*Продолжить школьное образование или определиться с выбором профессии?*

Формулировки разделов и тем в настоящей рабочей программе взяты, в основном, из авторской программы и УМК, за исключением указанных выше изменений, а также более общих по сравнению с УМК формулировок некоторых тем (5 класс:*В магазине* вместо*В мясном магазине*, *Когда кто-то серьезно болен* вместо *Рональд серьезно болен, Спортсмены и тренеры* вместо определенной названием текста темы по УМК *Он ошибся лишь на 2*).

 Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме*групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Темы проектных работ для обучающихся 5 класса:

1.The English Sense of Humour. (Английское чувство юмора)

2.HealthandBodyCare. (Здоровье и гигиена.)

3.SportsandGames. (Спорт и спортивные игры.)

Темы проектных работ для обучающихся 6 класса:

1.How Can we Save the Planet? (Какспасемпланету?)

2. A Trip to Scottland and Wales. (Поездка в Шотландию и Уэльс.)

3. A Trip to the USA. (Путешествие в США.)

4. Australia - the Most Extraordinary Country.(Австралия - самаянеобычнаястрана).

Темы проектных работ для 7,8 и 9 классов будут внесены в настоящую программу по мере составления календарно-тематического планирования для этих классов.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

 Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной формах.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

**освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) **у**мениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |
| --- |
| 1. **Знакомство: 12 часов**
 |
| Предметное содержание речи | Приветствие и знакомство. |
| Графика и орфография | Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.
2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.
3. Порядок следования имен и фамилий.
4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.
5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.
 |
| 1. **Мир вокруг нас: 12**
 |
| Предметное содержание речи | Описание объектов действительности. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.Лексические единицы по темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)Noun + is + adj (Ann is happy.)Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)Местоимение: it (It is a cat.)What is it? |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.
2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.
3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.
4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.
5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе MEMO.
6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.
7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.
 |
| **Семья: 12** |
| Предметное содержание речи | Члены семьи. |
| Графика и орфография | Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).Буквосочетания: mmЛексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….РО: I' m + adj (I' m happy.)It is not + noun (It is not a star.)Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)Is it + adj or + agj (Is it big or little?)I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.Неопределенный артикль: an |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.
2. Уметь называть членов семьи по-английски.
3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания.
4. Знать повелительное наклонение глагола to be.
5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.
6. Знать привила чтения букв a,o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.
7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.
 |
|  **Города и страны 12** |
| Предметное содержание речи | Элементы учебной ситуации «Города и страны». |
| Графика и орфография | Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.
2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.
3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.
4. Знать указательные местоимения, употреблять их вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.
 |
| **Время. Часы. Минуты: 12**  |
| Предметное содержание речи | Профессии. Время.  |
| Графика и орфография | Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [u:], [з:], [aυə] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.  |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Уметь весть разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;
2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.
3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;
4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.
5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.
 |
| **Качественная характеристика предметов: 12** |
| Предметное содержание речи | Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, ghЛексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]Употребление лексики приветствия и прощания |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)Порядок слов в повествовательном предложении,Глагол have/has: утвердительные предложения. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.
2. Знать особенности уточнений временных характеристик.
3. Знать числительные от 13 до 20.
4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.
5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.
6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.
7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.
 |
|  **Празднование дня рождения: 12**  |
| Предметное содержание речи | День рождения. Описание внешности. Дни недели. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oiЛексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [oi], [ei], [o:l] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)Употребление артикля перед фамилией семьи.Предлог on с названиями дней недели. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.
2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.
3. Знать название дней недели.
4. Уметь характеризовать внешность людей.
5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.
 |
| **Профессии, занятия людей: 12** |
| Предметное содержание речи | Мой день. Человек и его дом. Профессии. |
| Графика и орфография | Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные.Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. |
| Фонетическая сторона речи | Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ] |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.РО: what’s the mater? I’m + adj He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj….? |
| Требования к ЗУН учащихся | 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.
2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.
3. Знать названия денежных единиц.
4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.
5. Уметь использовать элементы этикета в общения.
6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.
7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.
8. Уметь описывать дом.
 |

**Календарно- тематическое планирование**

**по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык»**

 **серии «Новый курс английского языка для российских школ: 5класс»**

**Учитель: Мокий Г.С..**

**Количество часов:**

**Всего 102 часа; в неделю 3 часа.**

**Плановых контрольных уроков – 8 ч.**

**Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для** общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**Учебник** Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык»

 серии «Новый курс английского языка для российских школ: 1 год обучения. 5класс». Дрофа-М., 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Звуки | Буквы и их сочетания | Лексический и грамматический материал | Ситуация общения | У У Д  | Дата |
| ***Тема №1: Знакомство. Английский язык и его распространение в мире (12 часов)*** |
|  | *Знакомство* |  |  | I’m…My name is…  | Приветствие и знакомство | Р К |  |
|  | *Развитие речевых умений – фразы приветствия* |  |  | How are you? I’m fine. I’m OK. | Приветствие и знакомство | П К |  |
|  | *Структура: What’s your name?* | [b][d][p][t][v][e] | Bb,Dd,Pp,Tt,Vv,E e | имена английских мальчиков и девочек | Приветствие и знакомство | П Л |  |
|  | *Формирование навыка чтения* | [f][k][l][m][n] | Ff,Kk,Ll,Mm,Nn |  | Приветствие и знакомство | Р К |  |
|  | *Развитие лексических навыков. Вопрос «Как тебя зовут?»* |  |  | What’s your name? | Приветствие и знакомство | П К |  |
|  | *Развитие умения читать* | [w][h][z][s ] | Ww,Hh.Jj,Ss,Zz,Ii,Yy |  |  | Л Р |  |
|  | *Развитие навыков говорения.* | [e]-[i] |  | Meet… Nice to meet you. | Описание объектов и действительности | РК |  |
|  | *П/р “ Национальный состав населения Великобритании”* |  |  |  |  | П Р |  |
|  | *Совершенствование умения читать* | [r][g][k][ks][k] **[ju]** | Rr,Gg,Xx,Oo,Uu,Cc |  | Описание объектов и действительности | Л Р |  |
|  | *Расширение лексического запаса* |  |  | Fox, bus, sun, dog, pig, box, jug… |  | К П |  |
|  | *Повторение изученного материала.* |  |  |  | Описание объектов и действительности | К Л |  |
|  | ***Контрольная работа №1.*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема №2: Мир вокруг наc (12 часов)*** |
|  | *Расширение лексического запаса* |  |  | Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. |  | К П |  |
|  | *Развитие умения читать* | [i:]  **[ ∫]**   | ee,sh |  |  | Л Р |  |
|  | *Развитие умения говорить* |  |  | I see a… артикль “a” |  | П К Р |  |
|  | *Формирование грамматических навыков* | [ei ][ ou] | Aa,Oo |  |  | П Р |  |
|  | *Развитие диалогической речи* | [k] **[ t∫]**  | ck,ch |  |  | К П |  |
|  | *Расширение грамматических навыков* |  |  | Red, green, black, big, little. I see a big bench. |  | П Р |  |
|  | *Расширение грамматических знаний* |  |  | Good, bad, sad, happy.Ann **is** little. Rex **is** a big dog. |  | П Р |  |
|  | *Развитие навыка чтения* | [kw][ a:] [о:] | Qq,or,ar | It is a cat. |  | К П |  |
|  | *Расширение грамматических знаний: мест-ие it для обозначения неодушевленных предметов* |  |  | What is it? |  | Л П |  |
|  | Проектная работа. Жизнь и правление королев Англии: Анны, Бесс, Виктории. |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала по теме. |  |  |  |  | К П Л |  |
|  | ***Контрольная работа №2.*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема №3: Семья (12 часов)*** |
|  | *Знакомство с личными местоимениями ед.ч.* |  |  | I, he, she, it-личные местоимения | Разговор о членах семьи | П Р |  |
|  | *Расширение словарного запаса: названия членов семьи* |  |  | Mum, dad, granny, granddad | Описание объектов действительности4 запрос информации | КП |  |
|  | *Совершенствование грамматических знаний: отриц. И вопросительные предл. с гл-св. «is»* |  |  | It is not a bell. Is it a dog? Yes, it is. No, it isn’t | Прощание | К П |  |
|  | *Развитие речевых умений* |  |  |  |  | К П |  |
|  | *Совершенствование навыка чтения* |  |  |  |  | Л Р |  |
|  | *Предложения в повелительном наклонении* | [i:] | Ee |  |  | Р П |  |
|  | *Знакомство с союзами «и, а, или»* |  |  | Meet Ann! Stand up! |  | П К |  |
|  | *Форма неопределенного артикля «an»* |  |  | An egg, an arm |  | П Л |  |
|  | Открытый и закрытый слоги английского языка. | [ ei] [ əu ]  | Aa,Oo |  |  | Р П |  |
|  | Проектная работа. Герои популярных английских детских книг. |  |  |  |  |  |  |
|  | *Повторение пройденного материала* |  |  |  |  | К Л Р |  |
|  | ***Контрольная работа № 3 .*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема № 4: Города и страны (12 часов)*** |
|  | *Запрос информации о собеседнике* |  |  | Where are you from? |  | П Л |  |
|  | *Знакомство с альтернативными вопросами* |  |  | Are you from London or from Madrid? | Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания | П Р |  |
|  | *Формирование грамматических знаний о формах глагола to be в наст. вр.* |  |  | I-am; he, she, it-is; we, you, they-are |  | П К Р |  |
|  | *Развитие навыка чтения: Ii в открытом слоге;*  | [ ai ] | Ii,Yy | Where are/is…? | Запрос информации о местонахожденииСообщение информации о себе с помощью почтовой открытки | К ПР |  |
|  | *Развитие навыков работы с текстом* |  |  |  |  | П Л |  |
|  | *Чтение буквы Uu в открытом слоге; расширение грамматических знаний: образование множественного числа имён существительных.* |  **[ju]** | Uu | Правило образования мн.ч. им. сущ. |  | Л Р |  |
|  | *Что я вижу и что мне нравится* |  |  | I see a… I like… | Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание | К Р Л  |  |
|  | *Знакомство с указательными мест. ед. ч.* | [ θ ] [**ð** ]  | th | This-that |  | П Р К |  |
|  | *Развитие навыков аудирования* |  |  |  |  | Л Р |  |
|  | Проектная работа. 12 крупных городов Соединённого Королевства Великобритании |  |  |  |  |  |   |
|  | *Повторение изученного лексического и грамматического материал а* |  |  |  |  | К Л |  |
|  | ***Контрольная работа № 4.*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема № 5: Время. Часы. Минуты (12 часов)*** |
|  | *Названия профессий.* |  |  | Pupil, student, pilot, cook | Разговор о профессиях | Л П |  |
|  | *Расширение грамматических знаний* |  |  | He is=he’s; I am=I’m |  | Р Л |  |
|  | *Знакомство с названиями числительных от 1 до 12* |  |  | One, two…twelve | Разговор по телефону | П К |  |
|  | *Расширение грам. знаний: указат. мест. мн.ч.* |  |  | These-those | Описание предметов при помощи нескольких определений. Описание местоположения предметов в пространстве | П Р |  |
|  | *Предлоги места* |  |  | on, at, under;What is the time?It is…o’clock | Местоположение предметов; представление информации о времени | П К |  |
|  | *Развитие навыков работы с текстом* |  |  |  |  | К П |  |
|  | *Развитие навыков чтения: буквосочетания ir, ur, er,oo* | [з:][u: ] | ir, ur, er,oo |  |  | П Р |  |
|  | *Знакомство с притяжательными местоимениями* |  |  | My, you, his, her, its, our, their |  | П Л |  |
|  | Проектная работа. Башенные часы Big Ben- символ Великобритании . |  |  |  |  |  |  |
|  | *Развитие навыков аудирования* |  |  |  |  | П Л |  |
|  | Закрепление пройденного материала по теме . |  |  |  |  | К Л Р |  |
|  | ***Контрольная работа № 5 .*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема № 6: Цвет вокруг нас (12 часов)*** |
|  | *Глагол have/has настоящего простого времени.* |  |  | Have-has | Разговор о животных4 беседа о томЁ что находиться в собственности или распоряжении человека | К Р |  |
|  | *Правила чтения буквосочетаний ng, nk* | [ŋ ][ ŋk ] | ng, nk | Good morning. Good afternoon. Good evening |  | П Р |  |
|  | *Развитие навыков чтения* |  |  |  |  | П Л |  |
|  | *Введение новых л.е.: название цветов* |  |  | Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue | Цветовые характеристики предметов | К П |  |
|  | *Развитие устной речи: вопрос «Какого цвета?»* |  |  | What colour is/are…? | Цветовые характеристики предметов. Обычные занятия днём, утром, вечером | КР |  |
|  | *Дифференциация it’s-its* |  |  | it’s-its |  | К Л |  |
|  | *Развитие навыка чтения: буквосочетание gh* | [-] | Gh | . | Обозначение времени | П Р |  |
|  | *Введение новых л.е.: числительные от 13 до 20* |  |  | -teen |  | П Л |  |
|  | *Введение нового вопроса «Сколько тебе лет?»* |  |  | How old are/is…? | Разговор о возрасте человека | К П |  |
|  | *Обобщение изученного материала* |  |  |  |  | К П Р Л |  |
|  | Проектная работа. Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии. |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа №6 .*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема № 7: Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели (12 часов)*** |
|  | *Новая лексика, характеризующая внешность.* |  |  | He is old (young, week, strong, short, tall, fat, thin) | Характеристика внешности людей | К Л |  |
|  | *Развитие навыков чтения: дифференциация звуков* | **ow** — в середине слова — [аu] **ow** — в конце слова — [аu] **wh** + **о** = [hu:| | ng,nk,ow |  |  | П Л |  |
|  | *Введение нового буквосочетания* | [i:] | ea |  | Возрастные характеристики людей | П К |  |
|  | *Знакомство с особенностью употребления слов «not very»* |  |  | Not very clean |  | К Л |  |
|  | *Развитие навыка чтения: буквосочетание all* | [ ol ] | all | Small, ball, wall, hall | Описание фермы | П Р |  |
|  | *Развитие навыков работы с текстом* |  |  |  |  | П Р |  |
|  | *Расширение грам. знаний: отриц. предл. с глаг. Have/has* |  |  | I have no pets. |  | П К |  |
|  | *Введение новых л.е.: названия дней недели* | [ ei ] | ay,ai, | Sunday…Saturday | Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели | К Л |  |
|  | *Развитие навыков чтения* | [ ] | oi,oy | teacher | Занятия спортом, обычные занятия людей | П Л |  |
|  | Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели . |  |  |  |  |  |  |
|  | *Обобщение изученного лексического и грамматического материала* |  |  |  |  | К П |  |
|  | ***Контрольная работа № 7 .*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Тема № 8: Профессии. Мой день. Человек и его дом (11 часов)*** |
|  | *Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.* | [s][z][ ] |  |  |  | П Р |  |
|  | *Правила чтения: буквосочетание ou* | [au] | Ou | Mouse, house, count, cloud | Счёт предметов. Элементы этикета общения | Л П |  |
|  | *Отработка употребления вопросов с гл. 3 л. ед.ч.* |  |  |  |  | К Л |  |
|  | *Введение новой лексики: названия профессий* | **ег** — [ə] **ог** — [ə] | er,or | Doctor, teacher, farmer, runner | Разговор о профессиях людей | К П |  |
|  | *Знакомство с фразами, выражающими состояние человека* |  |  | I’m cold. I’m hot. I’m hungry. |  | К Л |  |
|  | *Развитие навыков чтения: буквы g,c перед гласными i, y, e* | [s][k] | g, c | Gym, cage, giant | Сообщение о состоянии человека  | П Р |  |
|  | *Обобщение знаний о транскрипции.**Английский алфавит.* |  |  |  |  | П Р |  |
|  | *Практика устной речи* |  |  | Формы глагола To be | Описание дома, занятия людей | КР |  |
|  | Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит. |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |  | К П Л |  |
|  | ***Контрольная работа № 8.*** |  |  |  |  | К/р |  |
| ***Повторение (7часов)*** |
|  | *Чтение с полным пониманием содержания.* |  |  |  |  | П Р |  |
|  | *Монологическая и диалогическая речь учащихся по изученным учебным ситуациям.* |  |  | Повторение изученной лексики | Описание объектов действительности, рассказ о себе | К Л |  |
|  | *Контроль аудирования.* |  |  |  |  | К П |  |
|  | *Обобщение лексико-грамматического материала* |  |  |  |  | П К |  |
|  | *Обобщающее повторение.* |  |  |  |  | К Л Р |  |
|  | *Играем на уроке английского языка* |  |  |  |  | П Р |  |
|  | Подведение итогов года. |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Материально-техническое оборудование кабинета английского языка:**

- компьютер;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

- принтер;

- доступ в Интернет.

**5 класс**

**Учебно-методический комплект:**

* Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений . с прил. на электрон. носителе. , О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2015. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.

.

* Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. Учреждений /– М.: Просвещение, 2015. ISBN 978-5-09-024268-4.
* Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. О.В. Афанасьева – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2015. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

* <http://www.englishforkids.ru>
* <http://www.mystudy.ru>
* <http://school-collection.edu.ru>

**Список литературы для учителя:**

* Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений . с прил. на электрон. носителе. , О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2015. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.

.

* Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. Учреждений . /– М.: Просвещение, 2015. ISBN 978-5-09-024268-4.
* Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. , О.В. Афанасьева. – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2015. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.
* Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразоват. учреждений . / , О.В.Афанасьева. – 9-е изд.– М.:Просвещение, 2015. – 92 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026034-3.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект.-4-е изд. М.:Просвещение,2011.-144с. (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-020554-2

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение 5-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязыч­ного образования.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, иобственные возможности её решения;

*Познавательные УУД:*

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- 1ивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятель­ности
* развитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией; поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования ;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказы­вать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую ин­формацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения (СУУ):

* + читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
	+ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
	+ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
	+ читать. на АЯ с целью детального понимания содержания;
	+ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
	+ понимать английскую речь на слух с целью полного по­нимания содержания;
	+ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
	+ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
	+ работать с лексическими таблицами;
	+ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
	+ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
	+ кратко излагать содержание прочитанного или услышан­ною текста;
	+ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
	+ организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
	+ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
	+ пользоваться лингвострановедческим справочником;
	+ переводить с русского языка на английский;
	+ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
	+ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь привет­ствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста­виться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?,где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/от­каз, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элемен­тарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемо­го языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахожде­нии; описание персонажа и изложение основного содержа­ния прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозапи­сей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания не­больших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догад­ки.

**Чтение**

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в сло­вах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопро­сов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетиче­ски правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текс­тов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении кото­рых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте не­обходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Спи­сывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различ­ные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с уче­том особенностей оформления адреса в англоязычных стра­нах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

 ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

 **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следова­ния в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и ор­фографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосоче­таний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительных (общий и спе­циальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах предметного содержания речи в 5—6 клас­сах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосо­четания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средст­вами:

* аффиксация (суффикс -ег для образования существи­тельных; суффикс -у для образования прилагательных);
* словосложение (образование сложных слов при помо­щи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
* полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) цифер­блат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антони­мии (come — go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

***Имя существительное:***

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

***Местоимение:***

* личные местоимения в именительном и объектном паде­жах (I — me, he — him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this — these; that — those);

 **Имя прилагательное:**

* положительная степень сравнения.

***Имя числительное****:*

* количественные числительные.

***Наречие:***

* наречия неопределенного времени, их место в предложе­нии.

***Глагол:***

* временные формы present simple,
* неопределенная форма глагола.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* глагола have, has;
* глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;
* спряжение глагола to be.

 Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение глагола:

 а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные,

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в от­рицательной форме.

1. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
2. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
3. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонасе­ление, столицы, крупные города, символы страны, ее досто­примечательности, политический строй, отдельные страни­цы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литера­турных произведений, некоторые популярные песни, посло­вицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социо­культурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, ос­новными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, поряд­ком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситу­ации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* умение запроса информации о значении незнакомых/за­бытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (сло­ва, созвучные с родным языком, опора на картинку, ил­люстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реп­лики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надпи­си для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направлен­ных на овладение языковым и речевым материалом;
* инсценировать диалог, используя элементарный рекви­зит и элементы костюма для создания речевой ситуации.