

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Сальское» Дальнереченского  
муниципального района Приморского края

Утверждаю:  
Директор МОБУ «СОШ с.Сальское»  
 И.М. Цыгунова  
Приказ № 011 от 01.01.2018 г.



**Программа**  
«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

## Паспорт программы

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
Разработчики Программы	Цыгнова И.М.– директор школы, Балахатова О.Г. - заместитель директора по УВР, Ламбантова Л.В. - заместитель директора по безопасности.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.
Цель Программы	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.</li> <li>• Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.</li> <li>• Формирование в подростковой среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.</li> <li>• Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</li> <li>• Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.</li> <li>• Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде</li> <li>• Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера</li> <li>• Повышение занятости подростков во внеурочное время</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2018 год
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и культивирование атмосферы межэтнического согласия и толерантности.</li> <li>• Противодействие проникновению в общественное сознание</li> </ul>

	<p>идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</li> <li>• Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</li> <li>• Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</li> </ul>
Источники финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.</li> <li>• Увеличение доли подростков - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.</li> <li>• Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.</li> </ul>

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведет к усилению экстремистских проявлений. Молодежь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей ее реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание

гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и подростков установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Цель программы** - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Задачи программы**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической

деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде

- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- повышение занятости учащихся во внеурочное время

**Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:**

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

### **Механизм реализации целевой Программы Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2018 года

#### **I этап**

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением ее мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы учащихся и работников образовательного учреждения;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

#### **II этап**

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

#### **Основные мероприятия Программы:**

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;

- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношении с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе.

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классов коллективов
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
4	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности	организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки
5	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности учащихся в школе	
6	Организация отдыха детей в пришкольном лагере с учетом создания среды межэтнического взаимодействия	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием
7	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН
8	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в Приморском крае.	Создание буклетов, макетов
9	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности

10	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы
11	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур.	Разработки
12	Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы	В течение года
13	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
14	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	повышение правовой грамотности родительской общественности
15	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	участие представителей школы
16	Подготовка аналитических материалов для классных руководителей	подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей

#### **Реализация Программы позволит:**

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах
- Обеспечит информационную безопасность

- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

### **Ожидаемые результаты**

- Укрепление и культивирование в учащих атмосферы межэтнического согласия и толерантности
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Утверждаю:  
 Директор МОБУ «СОШ с.Сальское»  
 \_\_\_\_\_ И.М. Цыгунова  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**План мероприятий  
 по профилактике экстремизма и терроризма  
 на 2018 учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
<b>Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения</b>				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на 2018 год		январь	Зам. директора по безопасности
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»		в течение года	Зам. директора по безопасности
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		в течение года	Зам. директора по УВР
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму.		в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма		в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности
7	Усиление пропускного режима		в течение года	Директор ОУ, зам. директора по безопасности
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		в течение года	Зам.директора по хоз.части, работники ОУ
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.		в течение года	Зам.директора по хоз.части
10	Обеспечение видеорежима в школе.		в течение года	Директор, зам. директора по безопасности

11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители.
12	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у учащихся		в течение года	Руководитель МО классных руководителей
13	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		2 раза в год	Директор, зам. директора по безопасности
<b>Мероприятия с обучающимися</b>				
14	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 класс 10 класс 11 класс	Январь	Учитель обществознания
15	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь	Классные руководители
16	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11 классы	Февраль	Классные руководители
17	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	Март	Библиотекарь школы
18	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5-11 классы	Март	Учитель ИЗО, классные руководители
19	Тренировочная эвакуация по отработке действий учащихся школы при угрозе совершения террористического акта	1-11 классы	Апрель	Директор, зам. директора по безопасности
20	Оформление стенда «Правовое воспитание» с информацией о проведении мероприятий, посвященным, формированию толерантности в школе.	1-11 классы	Апрель	Зам дир. по УВР
21	Классные часы, посвященные солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1 -11 классы	Май	Классные руководители

22	Акция «Помоги ветерану»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
23	Мероприятие, посвященное Дню России «Наша общая Родина»	1-6 классы	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
24	Мероприятие в летнем пришкольном лагере «Наши традиции».	1-6 классы	Июнь	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели
25	Митинг, посвященный Дню памяти жертвам терроризма	1-11 классы	3 сентября	Зам. директора по безопасности, библиотекарь
26	Проведение «Месячника безопасности детей»	1-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ
27	Тренировочная эвакуация по отработке действий учащихся школы при угрозе совершения террористического акта	1-11 классы	Сентябрь	Директор, зам. директора по безопасности
28	Проведение анкетирования учащихся по вопросам религиозного экстремизма и толерантности	1-11 классы	В течение года по плану работы классных руководителей	Зам. директора по УВР, классные руководители
29	Контролирование посещаемости учащимися из проблемных семей спортивных секций, кружков	1-11 классы	В течение года по плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР, классные руководители
30	Уроки безопасного Интернета	1-11 классы	В течение года по плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР, классные руководители
31	Приглашение батюшки. Беседа с обучающимися о терпимости.	9-11 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР
32	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	Октябрь	Классные руководители 5-6 классов
33	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
34	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	5 – 11 классы	Декабрь	Классные руководители
35	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	Декабрь	Классные руководители
36	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	10-11 классы	Декабрь	Учитель ОБЖ
37	Заседания Советов профилактики в	1-11	в течение года	Зам. директора по

	ОУ по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	классы		УВР, классные руководители
38	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год	Классные руководители
39	Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов «Обыкновенный фашизм», «Список Шиндлера», «Памяти жертв Холокоста» и др.	5-11 классы	в течение года	Руководитель МО классных руководителей
<b>Мероприятия с родителями</b>				
40	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		в течение года	Классные руководители
41	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		в течение года	Классные руководители
42	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		в течение года	Классные руководители
43	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		2 раза в год	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель информатики

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

### **1. Экстремистская деятельность (экстремизм):**

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**2. Экстремистская организация** - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**3. Экстремистские материалы** - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или

оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

#### **4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

#### **5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

#### **6. Профилактика экстремистской деятельности.**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

**7. Толерантность** (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**8. Ксенофобия** (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**9. Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**10. Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)



## *Инструментарий мониторинга*

### **Анкета**

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

### **Рекомендации по обработке анкеты**

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

**Приложение 4**

**Методика изучения уровня развития детского коллектива  
«Какой у нас коллектив»**

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

### **Ход выполнения**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

#### **Образное описание стадий развития коллектива**

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных

вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень. «Горящий факел».** Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

## Приложение 5

### **Мониторинг по определению психологического климата в коллективе**

#### **Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгарда.**

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда, согласно которой акцентуации — это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К.Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

#### **СПИСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ**

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)

8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердиться? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, провераешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убегал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)

56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердисься, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)
87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

#### Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

Номер шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуации (произведение сырых баллов на коэффициент)

1	Гипертимическая	3		
2	Тревожная	3		
3	Дистимическая	3		
4	Педантическая	2		
5	Возбудимая	3		
6	Эмотивная	3		
7	Застревающая	2		
8	Демонстративная	2		
9	Циклотимическая	3		
10	Экзальтированная	6		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации: **1) гипертимический** (гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

2) **дистимичный** — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходитя, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) **циклоидный** — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) **эмотивный** (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

5) **демонстративный** — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

6) **возбудимый** — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лживость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;

7) **застревающий** — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;

8) **педантичный** — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

9) **тревожный** (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

10) **экзальтированный** (лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

11) **интровертированный** (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

#### **Заключение по результатам проведенного психологического обследования**

Обследование было произведено согласно плана работы школьного психолога, в целях исследовать степень выраженности акцентуации характера у подростков.

Всего обследовано \_\_\_ обучающихся, что составляет \_\_\_\_ % от постоянного состава учащихся средней ступени обучения.

Для обследования использована методика Леонгарда К. Акцентуированные личности.

Параметры исследования (типы акцентуаций):

1. **гипертимический**
2. **дистимичный**
3. **циклоидный**
4. **эмотивный**
5. **демонстративный**
6. **возбудимый**
7. **застревающий**
8. **тревожный**
9. **экзальтированный**
10. **педантичный**

### **Результаты обследования:**

Исследование показало, что по типам акцентуаций обучающиеся распределились следующим образом: (необходимо учесть, что у одного ученика могут быть до 2-3 -х ведущих типов)

**А) Гипертимический тип** ..... чел. или..... %  
*Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозванного, отсутствует самокритичность;*

**В) Тревожный тип (психастенический)** ..... чел или.. ..... %  
*Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях.*

**Г) Дистимический тип** ..... чел. ил..... %  
*Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходит, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной.*

**Д) Педантический тип** ..... чел ил..... %  
*Выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;*

**Е) Возбудимый тип**..... чел или..... %  
*Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует*

**Ж) Эмотивный тип**.....(ярко выражен) чел или..... %  
*Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение.*

**З) Застревающий тип**..... чел или..... %  
*«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной*

**И) Демонстративный тип** .....(ярко выражен) чел или..... %  
*Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках.*

**К) Циклотимический тип**.....(ярко выражен) чел или..... %

Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности).

Л) **Экзальтированный тип**.....(ярко выражен) \_\_\_ чел или.....\_\_\_ %  
 Очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

#### Типы акцентуаций характера

Как свидетельствует из приведенного перечня направленности личностного профиля у подавляющего большинства учащихся превалирует.

- **Циклотимический тип** (\_\_\_%) – **общительные** подростки, которые достаточно контактны, однако их эмоциональный настрой часто нестабилен.
- **Экзальтированный тип** (\_\_\_%) – **очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.** Т.е у данных подростков присутствует завышенное самомнение, хотя они не всегда могут свою позицию транслировать в социуме.
- **Эмотивный тип** (\_\_\_%) – **чрезмерно чувствительные, ранимые, глубоко переживающие по малейшим неприятностям люди.** Наличие излишней чувствительности к замечаниям, неудачам, поэтому у таких подростков чаще преобладает сниженный эмоциональный фон.
- **Демонстративный тип** (\_\_\_%) – выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывают о своих неблагоприятных поступках. Не рефлексивны.

#### Приложениеб

#### Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгардо

\_\_\_\_\_ класс (\_\_\_\_\_учебный год)

#### Сводная таблица

Тип акцентуации	Кол-во учащихся с выраженной акцентуацией	Краткая характеристика	Учащиеся с ярко выраженным типом
1. Гипертимическая		Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует	
2. Тревожная			
3. Дистимическая		Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность	
4. Педантическая		-	

5. Возбудимая		Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность	
6. Эмотивная		Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам	
7. Застревающая		-	
8. Демонстративная		Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой	
9. Циклотимическая		Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности)	
10. Экзальтированная		Автономность. Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события	

### Приложение 7

#### **Оценка психологического климата классного коллектива**

Методика А.Н.Лутошкина /Опросник №2/

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого отметьте ту оценку, которая по вашему мнению соответствует истине.

Оценка:

4-5- критерий выражен позитивной окраской;

3 - критерий выражен нейтральной окраской;

1-2 - критерий выражен негативной окраской.

<b>Первая шкала. Направленность деятельности коллектива класса</b>						
<b>Показатели позитивной активности</b>	<b>Оценки в баллах</b>					<b>Показатели негативной активности</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>1. Класс активен, полон творческой энергии</b>						<b>1. Класс инертен, пассивен</b>
<b>2. Цели, которые ставит перед собой класс, направлены на достижение общешкольных целей</b>						<b>2. Классу безразличны цели деятельности коллектива</b>

3.Класс стремится общаться и сотрудничать с другими классами					3.У класса наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других классов.
4. В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищённости каждого					4.Коллектив класса заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»
<b>Вторая шкала. Организованность класса.</b>					
5. Класс может самостоятельно выбирать себе организаторов по различным видам деятельности					5.Класс не может самостоятельно, без помощи старших, решить вопрос о выборе организатора или проводит выборы не серьёзно, по принципу «кого-нибудь, только не меня»
6.Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия ещё больше сплачивают класс					6.В трудных ситуациях происходит рассогласование класса вплоть до полного распада коллектива
7. Класс легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия					7.Класс не способен к согласованию своих действий
8.Учащиеся активно стремятся сохранить свой класс, как единое целое. Класс настойчиво противодействует попыткам расформирования					8.Учащиеся класса относятся безразлично к его сохранению. Класс легко поддаётся расформированию или даже способствует ему.
<b>Третья шкала. Психологическое единство класса.</b>					
9.Учащиеся класса легко находят общий язык и взаимопонимание при решении классных задач					9. В классе нет должного взаимопонимания при решении общих задач.
10. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого классного мнения					10. Критические замечания со стороны одних членов класса принимаются другими его членами враждебно и способствуют разъединению классного мнения
11. Критические замечания извне принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к исправлению недостатков.					11.Критические замечания извне принимаются враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, упрямству.
12. При обсуждении					12. Класс не способен прийти

актуальных вопросов, касающихся класса и поведения отдельных его членов, класс активно добивается единого мнения и находит единодушное решение.						к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как класса в целом, так и отдельных его членов.
<b>Четвёртая шкала. Психологический климат класса.</b>						
13. В классе преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.						13. В классе преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой.
14. Школьникам класса нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать в совместной деятельности.						14. Члены класса не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению.
15. Успехи и неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса. Имеет место одобрение, а критика упрёки делаются с доброжелательной позиции.						15. На успехи товарищей проявляется зависть, а на неудачи злорадство. Упрёки и критика исходят из желания унижить, оскорбить.
16. Отрицательная оценка класса со стороны вышестоящих органов вызывает общее сопереживание, выражающее единение класса.						16. В аналогичных ситуациях у части школьников имеет место переживание, выражающееся в разобщении класса или способствующее ему.

**Приложение 8**

**Методика изучения развития детского коллектива**

Сводная таблица

Психологический климат классного коллектива /А.Н. Лутошкина/

(максимальный балл по каждой шкале – 5 (100%)

класс - количество учащихся: \_\_\_\_\_

Критерий	Подкритерий	Индивидуальный показатель по критерию	Средний показатель	Общий показатель
1. Направленность коллектива	Активность			
	Достижение общей цели			
	Сотрудничество			
2. Организованность коллектива	Самостоятельность			
	Сплочённость в трудных ситуациях			

	Высокая результативность			
3. Психологическое единство	Терпимость к критике внутренней			
	Терпимость к критике внешней			
	Стремление к единому мнению			
4. Психологический климат	Мажорный тон			
	Сопереживание			
	Совместная деятельность			

### Приложение 8

#### Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими» Автор (Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д)

##### Цели:

- ознакомление с понятием «толерантность», «толерантная личность»;
  - развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинств других;
  - осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповой поддержке;
  - развитие способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
  - формирование позитивного отношения к своему народу и другим культурам.
- Программа рассчитана для подростков 12-15 лет.

##### Критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимное уважение, доброжелательность к членам группы, обществу;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

##### Содержание программы тренинга

№	Занятие	Время
1	Толерантность: что это?	60 минут
2	Толерантная личность	45 минут
3	Я и группа: толерантность к себе.	60 минут
4	Я и группа: толерантность к себе и к другим	60 минут
5	Толерантное общение	45 минут
6	Толерантность к другим: разные миры	60 минут
7	Толерантность к другим: учимся сочувствию	60 минут
8	Границы толерантности	45 минут
9	Завершение. Рефлексия	

РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ

**Психолого-педагогическое просвещение родителей**

**Основная цель:** способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.

**Решаемые задачи:**

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка;
1. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
1. Выработка навыков взаимодействия с ребенком через ролевую игру.
1. Активизация коммуникаций в семье.

**Таблица 1. Темы для лекториев**

1.	«Зона пристального внимания – особые дети».
2.	«Построение психологического контакта между ребёнком и родителем».
3.	«Зона пристального внимания – особые дети».
4.	«Психопрофилактика тревожных состояний у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ».
5.	«Кто такие дети индиго?» /кинолекторий/
6.	«Виртуальная агрессия» /кинолекторий/
7.	«Психопрофилактика тревожных состояний у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ».
8.	«Предпрофильная подготовка»
9.	«Категория трудных детей. Беспорядочность».
10.	«Суицид. Причины и последствия»
11.	Детско-родительский тренинг «Шесть шляп»
12.	Подростковый кризис /презентация/
13.	Искусство быть родителем /кинолекторий/
14.	«Суицид. Причины и последствия»

Виды психологического лектория:

- общие (классы одного возраста по параллелям)
- дифференцированные (специально приглашённая группа родителей)

Формы проведения лектория:

- Деловая игра
- Дискуссия
- Кинолекторий

**Родительские собрания**

**Родительское собрание для родителей будущих первоклассников**

**ТЕМА: « Как подготовить ребенка к школе»**

« Здоровый, счастливый и уравновешенный человек вырастет не из того ребёнка, которому рассказывают о любви, а из того, который сам в полной мере испытывает любовь».

**М.Мальц**

«...Лишь тот осознаёт себя полноценной личностью, кто нашёл свой путь в любви и самоуважении, последнее во многом зависит от приобретённых знаний, опыта и умения решать жизненные проблемы».

У. Глессер

*Решаемые цели и задачи:*

1) Познакомить с основными критериями готовности детей к обучению в школе.

1) Раскрыть наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности.

1) Демонстрация ценности коллективного взаимодействия в игре в целях сплочения детского коллектива и налаживания межличностных связей.

*Краткое содержание.*

I. Психологическая готовность ребёнка к школе. (Информирование)

Итогом развития ребёнка в дошкольном детстве являются предпосылки того, чтобы ребёнок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе. К таким предпосылкам относятся:

1. *Желание стать школьником.*

Такое желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с тем, что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости.

1. *Достаточный уровень волевого развития ребёнка.*

У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шестилетних детей, является соподчинение мотивов, которое даёт возможность управлять своим поведением, и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в I класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявленных школой и учителем.

1. *Готовность ребёнка в области умственного развития.*

Ребёнку необходим известный запас знаний об окружающем мире. Но важен не столько объём этих знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости сложившихся в дошкольном детстве представлений.

1. *Качества восприятия и мышления ребёнка.*

Ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

1. *Качества личности ребёнка.*

Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.

I. Практическая часть. Вводное упражнение.

Родители сидят в кругу. Предварительно раздаются карандаши, листки бумаги. Ведущий даёт инструкцию: "Сейчас вы должны будите на листочках зафиксировать свои инициалы."

Интерпретация: если в написании ваших инициалов вы в первую очередь написали имя, отчество, фамилию – значит, вы достаточно внимания уделяете себе, способны полноценно совмещать личную и общественную жизнь, иначе же всё происходит с точностью наоборот. Вы не достаточно уделяете внимание не только себе, но и тем, кто постоянно находится рядом.

Как часто вы говорите близким слова одобрения, поддержки? Особенно часто в нашей поддержке нуждаются дети.

1. *Упражнение «Качества плюс».*

Ребёнок никогда не должен задавать вопроса: "Ты меня любишь?"

Задача каждого родителя – постоянно, изо дня в день говорить своему ребёнку что – то положительное, приятное и одобряющее. Если же у вас выработалась привычка всё время обвинять его в чём-то, сделайте над собой усилие и постарайтесь изменить способ общения с ребёнком. Давайте сейчас по кругу пустим мяч, и каждый приведёт в пример те слова одобрения, которые вы используете в общении со своим ребёнком.

Перечень позитивных фраз:

- Я горжусь тобой!
- У тебя всё так здорово получается!
- Ты приносишь мне удачу!
- Твоя улыбка освещает наш дом!
- Я люблю тебя таким, какой ты есть!
- С тобой так весело!
- Таких больше нет в целом мире!
- Как мне повезло, что у меня такой ребёнок!
- Я всегда могу тебе доверять!
- Мне нравится твоё чувство юмора!

1. *Упражнение «Рисунок парой».*

Участникам предлагается распределиться по парам, сесть спиной друг к другу, выбрать, кто будет выполнять роль – ведущего, а кто роль ведомого. Обе стороны имеют фломастер и листок бумаги. Ведущий задаёт последовательность отображения рисунка.

Например, ведущий говорит: ”Рисуем небо, затем дом, далее огород и.т.д.”.

После того как рисунки будут готовы, идёт обсуждение:

Похожи ли ваши рисунки? Какой вывод можно вынести из данного упражнения?

Вывод: все мы разные и этим интересны друг другу! У каждого из нас имеется своё личное представление об окружающем нас мире.

I. Заключительная часть.

*Упражнение « Бочка».*

**Тема: «Тревожность и страхи у детей и подростков»**

**«Возрастные особенности проявления страхов и опасений у детей и подростков»**

(начальная школа)

**Решаемые цели и задачи:**

1) Познакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов у детей и подростков.

1) Показать наиболее эффективные приёмы снятия страхов у младших школьников.

**Краткое содержание:**

**I. Теоретическая часть.**

1. Американский психолог Э. Изард в 1999 году дал определение понятию «СТРАХ».

Страх – это специфическая эмоция, которая является составной определения тревожность.

Эмоцию страха переживают люди в любом возрасте, однако каждому возрасту присущи и так называемые **возрастные страхи**, которые были изучены подробно многими специалистами (Раншбург Й, Поппер 1983; Захаров А.И. 1997г).

Родителям предлагается поработать с таблицей.

Задача. Сопоставить проявление страха с возрастными категориями детей.

Название страха	Возрастные категории									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Остаться одному дома									
Нападения									
Умереть									
Смерть родителей									
наказания									
Чужих людей									
Опоздать в школу									
Животных: волк, змеи									
осуждения									
Врачей, уколов									
Объективные страхи (войны, стихийные события)									
высоты									
Страшных снов									

### **Рефлексия.**

- Обсуждение. Родителям раздаются таблицы по Захарову для сравнения.

### Краткий анализ.

Исследования показали, что первые проявления страха наблюдаются у детей уже в младенческом возрасте.

Период с **2- лет** – страх носит конкретный характер: врача, собаки.

Период с **3 лет** – символический страх: темноты, одиночества.

Период с **6-7 лет** – страх своей смерти.

Период с **7-8 лет** – страх смерти родителей.

Период с **7 – 11 л ет** – страх «быть не тем», сделать что- то не так, не соответствующее общепринятым нормам.

Период с **11 -14 лет** – быть не принятым среди сверстников.

### **Причины происхождения страхов.**

1. Многие акушеры и психологи видят предрасположенность к детскому неврозу страха в эмоциональном состоянии матери в период беременности. Негативное влияние на ребёнка оказывает угроза выкидыша. Беспокойство за своё существование на гормональном уровне, испытанное младенцем в период внутриутробного развития, создаёт предпосылки для последующих проявлений тревожности на **психологическом уровне**.

1. Детский невроз страха может быть наследованным заболеванием, передающимся всем членам одной семьи. Здесь имеется в виду наследование типа нервной системы и её особенностей, **межполушарной симметрии головного мозга**.

1. Существуют внутри семейные причины, способствующие формированию страхов:

–излишняя **принципиальность** родителей в воспитании ребёнка;

–большое количество **запретов** со стороны родителей, а так же многочисленные нереализованные **угрозы** со стороны взрослых в семье;

–**конфликтные отношения** между членами семьи. Очень часто недовольство между супругами выливается на ребёнка. Подчас маленькое существо чувствует вину за конфликты, боится оказаться причиной;

—тревожные дети могут быть в **неполных семьях**. Отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителями того же пола, преимущественно у мальчиков, создаёт *проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе*;

—обнаруживается зависимость между возрастом матери и страхами у ребёнка. Если мать в момент рождения ребёнка была старше 35 лет, то его тревожность неминуемо повышается.

⊕ У детей живущих в отдельных квартирах, страхи встречаются выше, чем у детей в коммунальных квартирах.

⊕ Недостаточная двигательная активность в течении дня.

⊕ Психологические травмы, типа испуга, которые обостряют возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам.

⊕ У девочек процент страхов выше, чем у мальчиков.

### **Младший школьный возраст.**

Свойственен страх темноты, страшных снов.

### **Как помочь ребёнку преодолеть страх темноты и страшных снов?**

Страх темноты один из самых распространённых страхов у дошкольников и младших школьников.

Честно говоря и среди взрослых найдётся немало таких, кому темнота внушает опаску. Что же делать, чтобы помочь ребёнку преодолеть страх темноты?

☉ Нельзя заставлять ребёнка засыпать в тёмной комнате. Это можно делать. Только с его согласия. Миф о том, будто сон при включенной люстре гораздо вреднее для детской психики, чем ежедневный стресс – ошибочен.

☉ Следует ребёнку предлагать различные игры, в которых он незаметно преодолевает страх темноты.

● Следует обратить особое внимание, какие телефильмы смотрит ваш ребёнок. Просмотр ребёнком таких жанров кино как – ужасы, триллеры влияет на душевное равновесие ребёнка.

### **I. Практическая часть.**

Ведущий предлагает.

**Родителям:** сконцентрировать своё внимание и изобразить с помощью красок то, чего вы боитесь или опасаетесь на данный отрезок времени.

Рефлексия.

Ваши способы борьбы со своими страхами и опасениями?

**Тема: «Построение психологического контакта между ребёнком и родителем» или «Взаимоотношения ребёнок и родители».**

**Классы:** параллель 5 – 6 классов.

*«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми». А Макаренко.*

### **Основные задачи:**

- Психологическое просвещение родителей, передача знаний о возрастных индивидуально-типологических особенностях детей.

- Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

### **Краткое содержание лектория.**

**1 часть.** Приветствие.

Мини-эксперимент «Степень терпения».

Ведущий предлагает начать встречу с небольшого эксперимента.

● Показывает родителям пустой стеклянный сосуд и спрашивает: «Скажите, пожалуйста, сосуд полон или пуст?»

Ответ родителей: «Пуст!».

•Ведущий наполнив сосуд грецкими орехами, спрашивает: «А теперь сосуд полон?»

Ответ: «Да, нет!».

•Затем ведущий дополняет содержимое сосуда крупой, спрашивает «Скажите, пожалуйста сосуд полон?»

Ответ \_\_\_\_\_ ??????

•Ведущий в третий раз наполняет содержимое сосуда водой и спрашивает, скажите, пожалуйста, а теперь сосуд полон?

Ответы родителей \_\_\_\_\_ ??????

Ведущий: «Данный эксперимент можно проводить до бесконечности».

«Реакция на полноту сосуда рассматривается – как степень вашего терпения во взаимодействии с окружающими: коллегами, детьми, супругом и т.д.»

«Часть родительского состава отреагировала на полноту сосуда сразу; реакция второй половины родителей на степень наполняемости сказала после второго- третьего этапа эксперимента;

третьи – вообще остались растеряны в данной ситуации».

Ведущий:

«Данный сосуд может дополнительно являться наглядным примером влияния окружающей среды на воспитание ребёнка.

Например:

} орехи – это влияния семьи на воспитание ребёнка (как мы видим, орехи занимают содержимое сосуда - 70% - значительная часть).

Семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается. Образ жизни в семье, как правило, наследуется детьми. Каждый ребёнок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Именно дети несут в себе заряд той среды, в которой живёт семья.

Семейное воспитание является педагогикой будней, педагогикой каждого дня, которая в повседневной жизни совершает великое таинство – формирование личности человека.

} Крупа – это те зёрна знаний, которые получает ребёнок в школе.

Школа является наиглавнейшим советчиком и помощником родителям в воспитании детей. Именно помощником!!!

} Вода – это та среда, которая окружает ребёнка: друзья, влияние улицы и т.д.

Родители для детей – это прежде всего жизненный идеал, ничем не защищённый от детского пристального глаза. **В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: школы, учителей, друзей.**

Наилучший способ воздействия школы на ребёнка в воспитательных целях – это промежуточное, но главное звено – через родителей, семью.

**2 часть.**

**Какие дефекты воспитания встречаются чаще всего?**

Из индивидуальных консультаций в 50% случаях встречаются некоторые **перекосы в воспитании детей**, которые незамедлительно отражаются на поведенческой, эмоциональной стороне ребёнка в школе.

**1 тип «Неприятие» или воспитание по типу «Золушки».**

Явное или скрытое эмоциональное отторжение. Отсутствие любви к ребёнку и говорит о неприятии. Ребёнка не любят, ему это постоянно показывают: «ест не так, двигается не так, говорит не то и т.д.».

Причина:

- родители развелись, а ребёнок напоминает отца – отыгрывание, перенос негатива на ребёнка;

- приёмный или неродной ребёнок для одной из сторон.

Ребёнок реагирует на это по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий; ожесточается; подрастая, ребёнок компенсирует невнимание в компаниях - мстит родителям уходом из дома и т.д. Он празднично проводит время, пренебрегает учёбой.

Воспитание подменяется жёстким контролем и суровыми наказаниями. Такого ребёнка передоверяют бабушкам, лето обычно такие дети проводят вне семьи – отправляют в бесконечные лагеря.

### 2 тип «Гиперопёка» или тревожно-мнительный тип.

С ребёнка «сдувают пылинки», содержат его в оранжерейных условиях. Такое воспитание наблюдается в семье с единственным ребёнком, а так же где растёт поздний ребёнок. Характерно такое воспитание и для тревожных родителей, когда заболевание ребёнка вызывает панику. Родители постоянно задают ему тревожные вопросы: «Тебя никто не обижает? Ты не болен? и т.д».

**В результате из таких детей, лишённых бойцовских качеств, нередко вырастают капризные, ранимые, обидчивые, привередливые, мучительно неуверенные в себе, инфантильные мужчины и женщины, не способные отстаивать свои житейские принципы. Такие люди эмоционально пассивны, склонны к пьянству, зависимостям.**

### 3 тип. Эгоцентричное воспитание.

Дети долгожданные в семье. Долгожданному ребёнку навязывают представление, как о самодавяющей ценности: он кумир, смысл жизни.

Малейшие его прихоти удовлетворяются, желания предугадываются, нет ограничений и дисциплины, понятия «нельзя». Как правило, воспитание сводится к внешней форме проявления: материальному обеспечению. Он не приучен понимать интересы других, ждать своей очереди. Такой ребёнок расторможен и неустойчив.

Попав в коллектив такой ребёнок терпит неудачу. Жизнь и сверстники ставят всё на свои места. Никто такого ребёнка не признаёт принцем, кумиром. Эгоиста не терпят и он закономерно становится отверженным в коллективе сверстников, наблюдаются конфликты. Такое столкновение является на психике ребёнка – психической травмой.

### 4 тип. Очень распространено противоречивое воспитание.

Воспитанием ребёнка изъявляют желание заниматься сразу все субъекты семьи: бабушки, дедушки, родители, тёти, дяди. Причём требования к ребёнку предъявляют противоречивые.

Одна бабушка говорит одно, другая – другое, родители тоже каждый тянет в свою сторону, требуя от ребёнка взаимоисключающих форм поведения.

### ☀ Пример привести про тигрёнка в клеточку.

Что делать бедному школьнику?

Неврозами и другими нарушениями психики нередко расплачивается он за несогласованность и противоречивость воспитания (да ещё и в школе нередко ему внушается совсем не то, что дома).

### 5 тип. Гиперсоциальное воспитание.

Ребёнка хотят иметь не потому что его хотят, а потому что дети должны быть у всех.

Это – «правильные люди». Соответственно воспитание у них «как должно быть». До формализма пунктуально выполняют рекомендации. Ребёнок у таких родителей как бы запрограммирован. Он сам становится правильным. Отличная оценка для ребёнка становится самоцель. Как правило, такие дети идут на шантаж учителя во имя оценки.

Как правило, такие дети не гибки в социуме и подвергаются в дальнейшем психосоматическим заболеваниям.

**Пример:** Стратегия жизни.

**6. Тип.** Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребёнка, является пьянство родителей, распитие

спиртных напитков в присутствии ребёнка, угощают детей пивными напитками и коктейлями.

Из-за этого зловещего явления ребёнок усваивает скверные примеры и привносит данные пристрастия в коллектив сверстников; из-за этого возникает отсутствие всякого воспитания; из-за этого дети лишаются родителей, попадают в детские дома.

**Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья-ребёнок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.**

**Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи – только отношение к ребёнку.**

Примечание:

♣ Многодетные семьи. Проблема ребёнок-нянька. Такого ребёнка не принимают сверстники, так как ребёнок наделён контрольными функциями.

♣ Приёмный родитель. Должен принимать функцию опеки и поддержки.

♣ Семья с длительно отсутствующим родителем – отец вахтовик. Очередной приезд отца привносит изменения в стабильную жизнь ребёнка, меняет уклад, - контрольная функция отца особенно на мальчика носит поверхностный характер, нестабильный.

### **3 часть.**

Воспитание и наказание.

Совершенно естественно, что родители устанавливают определённые правила и нормы поведения и настаивают на их выполнении. Но бывает иногда, родители ставят ограничения, подкрепляя их систематическими наказаниями, это два разных типа воспитания. Наказания с использованием силы или лишения родительской любви ранят ребёнка. А душевные раны зачастую глубже телесных. Муштра и унижение вызывают у ребёнка чувство бессилия, возникает неприязнь к родителям, скрытая агрессия.

#### **Из практики можно наблюдать три стратегии воспитания.**

1) Лояльная /просьба вести себя по-другому/.

1) Умеренное /выговоры, порицания + поощрения/.

1) Строгое /физическое реагирование – шлепки, подзатыльники, пощёчины/.

Методы поощрения и наказания:

#### ***Метод поощрения – похвала.***

Если ребёнок слышит от родителей одобрение своим качествам или способностям, это помогает прийти к нормальной самооценке. Похвалу нужно высказывать, поскольку дети нуждаются в мотивации.

#### ***Метод убеждения.***

Избегать оценки личности «Я», стараться при порицании не затрагивать роль ребёнка /сын, ученик/. Больше делать акцент на поведение ребёнка.

А) В некоторых случаях полезно пропустить вызывающее поведение ребёнка. Иногда дети ведут себя так, что явно провоцируют родителей и хотят быть в центре внимания.

Б) Время от времени показывать ребёнку к чему приводят дурные поступки. Ребёнок должен увидеть последствия своих дурных поступков, чтобы научиться анализировать своё поведение и прогнозировать результаты. Если он повздорил с друзьями, пусть он ищет сам способ примириться с ними.

#### ***Материальное вознаграждение.***

Вознаграждение в виде денежных подарков весьма проблематично как воспитательный приём; ребёнок быстро придёт к убеждению, что за всё полагается плата, и начнёт ждать её, совершив хороший поступок, поэтому целесообразно дозировать вид поощрения.

**Отношение родитель-ребёнок – процесс творческий. Родители сами должны найти пути к своему ребёнку, почувствовать, что нужно именно его сыну, дочери.** Поэтому:

–пытайтесь сначала разобраться в поведении ребёнка, внимательно его выслушайте, а уж потом действуйте – ваше первое впечатление о том, что реально происходит с ребёнком могут быть неверными;

–реагируйте не на все проявления сына, дочери, которые вам не нравятся;

–не копите недовольства ребёнком, чтобы оно однажды лавиной не обрушилось на него;

–не вступайте с ребёнком в борьбу за власть - победителей в этой борьбе не будет;

–дайте ребёнку почувствовать, что считаетесь с его мнением, что и его суждения могут быть для вас авторитетны;

–и последнее наиболее трудно выполнимое пожелание. Если вы чувствуете, что вы не правы, - имейте мужество признаться в этом. Чаще всего, боясь потерять авторитет, родители избегают признаваться в своей неправоте. Однако тем самым они подают ребёнку пример подобного поведения: упрямо стоять на своём, не желая объективно оценивать свои поступки и слова.

Приложение к теме №2

**Конструктивные способы взаимодействия родитель ↔ ребёнок.**

**I. Карта конфликта**

**1 шаг.** Процедура направлена на понимание обеих сторон. Берётся лист бумаги, в центре формулируется общая проблема, которая волнует обе стороны (маму и ребёнка) – вопрос консультанта: как вы себе её понимаете, озвучьте?

**2 шаг.** Каждый из участников формулирует потребности.

Например: «Я хочу ...»

**3 шаг.** Каждая из сторон описывает опасение и страхи связанные с проблемой.

Примечание: иногда потребности сходятся.

№1	Потребности	№2	Потребности
<b>проблема</b>			
№1	Страхи Опасения	№2	Страхи Опасения

**I. Заключение контракта**

1. Договор со взаимными обязательствами. Формулируются взаимные пожелания: пожелание одной стороны и пожелание второй стороны. Поведение взаимно подкрепляется на уровне договорённости.

**Пример:** я буду убирать в комнате, если ты ...

**если**

2. Договор с независимыми обязательствами и взаимными поощрениями.

**Пример:** ты будешь учиться хорошо → получишь велосипед.

А

**I. Неделя заботы**

Техника из области взаимоположительного подкрепления.

Составляется список желаемого поведения т.е. перечисляется список позитивных действий. Вопрос консультанта, что бы вам доставило удовольствие в действиях сына (мамы)?

Примечание: во многих случаях сын, дочь (мама, папа) не знают или забыли действия желаемые для второй половины. Каждая из сторон заводят дневники и в течении недели помечают, удалось ли доставить положительные эмоции друг другу.

## Приложение 11

### **Интерактивное общение**

#### **Вы спрашивали? Мы отвечаем.**

**Вопрос родителей:** как вести себя родителям после развода?

#### **Ответ психолога.**

Открытые раны развода могут вызывать страдания у детей и десять лет спустя после развода. К такому выводу пришла американский психолог Юдит Уолленстайн, проведя уникальное долговременное исследование. «Почти половина детей из разведённых семей, вступают в юность обеспокоенными, подавленными, неуверенных в своих способностях, а то и попросту озлобленными».

Основные причины:

- половина детей росла в обстановке продолжающейся даже после развода войны между родителями;

- накладывается запрет на встречу с ушедшим из семьи родителем.

Все психологи сходятся в том, что ребёнок должен встречаться с тем из родителей, с которым он не живёт, чтобы отношения между ними не прерывались. То как дети перенесут семейный кризис, зависит во многом от отношений между родителями. Можно ли этого достигнуть? Можно и нужно.

**Вопрос родителей:** что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания ребёнка?

#### **Ответ психолога.**

Чтобы воспитать ЧЕЛОВЕКА нужно:

- Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

- Стремится понять, о чём думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе.

- Внушать ребёнку, что он всё может, если он поверит в себя и будет работать.

- Понимать, что в любых проступках ребёнка следует прежде всего винить себя.

- Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нём личность, а не объект воспитания.

- Понимать, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Нельзя:

- Относиться к ребёнку как к сбербанку, в который родители вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают её обратно с процентами.

- Ждать от ребёнка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, - он вас об этом не просил.

- Рассчитывать на то, что ваш ребёнок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).

- Перекалывать ответственность за воспитание на учителей, бабушек, дедушек.

**Вопрос родителей:** что такое домашнее насилие?

#### **Ответ психолога.**

Домашнее насилие проявляется в различных формах:

- это может быть физическое;

- экономическое;

- сексуальное;

- эмоциональное.

Домашнее насилие включает в себя всё и даже больше. Ведь под термином домашнее насилие понимают систему поведения, целью которого является достижение

власти и контроля со стороны одного человека над другим, данное поведение приводит к пограничным состояниям, возникающим под влиянием травмирующих ситуаций. Травмирующей ситуацией для ребёнка является жестокое обращение с ним со стороны его родителей, близких родственников.

Постоянные угрозы, крики, побои, запреты являются благоприятной почвой для развития детского невроза. Непомерное давление, которое испытывают дети, приводит к возникновению и дальнейшему развитию вредных привычек: грызение ногтей, заикание, тики.

Дети, испытывающие насилие имеют общие особенности поведения:

- они отличаются заторможенной реакцией;
- безразличным отношением ко всему происходящему;
- агрессивностью;
- лживостью;
- склонностью к воровству.

У детей испытавших сексуальное насилие отмечают:

- желание скрыть своё тело;
- отсутствие аппетита.

Наблюдаются и эмоциональные расстройства: ночные кошмары, боязнь спать в темноте, плач без причины, повышенная чувствительность к прикосновениям. В рисунках таких детей чаще всего присутствует тёмный фон, отсутствуют плавные линии при изображении себя, своих близких, друзей, что выражает тревожность и агрессию ребёнка.

## Приложение 12

### **Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования**

Анкета для детей-мигрантов

1. Нравится ли тебе наш населенный пункт?

-Да

-Нет

2. Есть ли у тебя любимые места?

-Да

-Нет

3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?

-Да

-Нет

4. Легко ли тебе общаться со сверстниками?

-Да

-Нет

5. Наш класс очень дружный и сплочённый?

-Да

-Нет

6. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

-Да

-Нет

7. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры.

-Да

-Нет

8. В нашем классе принято помогать другим без напоминания

-Да

-Нет

9. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик?

-Да

-Нет

10. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям

-Да

-Нет

11. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель?

-Да

-Нет

12. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

13. Учебные предметы мне даются:

- Легко

- Трудно

- Доступно

14. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки?

-Да

-Нет

15. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы?

-Да

-Нет

16. Нравятся ли тебе обеды в школьной столовой?

-Да

-Нет

17. Устраивает ли тебя разнообразие блюд в школьной столовой?

-Да

-Нет

18. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

19. Как ты относишься к детям другой национальности?

1. Безразлично

2. Хорошо

3. Принципиального значения не имеет.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый

**Приложение13**

**Работа информационных служб по обеспечению  
информационной безопасности**

## Рекомендуемый перечень программных мероприятий

Мероприятие	Исполнители	Сроки проведения	Цели
Семинар «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет»	Директор школы	январь	Ограничение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу;
Родительские собрания «Управление безопасностью детей в сети Интернет»	Классные руководители 1-11 классов	март	Соблюдение санитарно-гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Обеспечение информационной безопасности
Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	Директор школы	1 раз в четверть	Профилактика посещения сайтов экстремистской и запрещённой направленности, социальных сетей.
Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	Директор школы	январь	Обеспечение личной безопасности в информационном обществе
Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	Учитель информатики	февраль	Технологии безопасного общения в чатах; нежелательные программы; защита личных данных; мошенничество; виртуальные «друзья»; игры;
Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет-зависимости»	Директор школы, зам. директора по УВР	апрель	Профилактика асоциального поведения в сети и посещения сайтов, содержащих запретную информацию

## Рекомендуемый план работы по обеспечению информационной безопасности

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного	сентябрь	Директор школы

	процесса		
2	Инструктажи сотрудников школы по информационной безопасности	сентябрь	Директор школы
3	Восстановление информационной системы при сбоях или вирусных атаках	По мере необходимости	Техник по обслуживанию компьютеров
4	Участие в международных детских конкурсах <i>по безопасному использованию Интернета</i>	декабрь январь	Учитель информатики
5	Мониторинг сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской и иной запрещённой направленности	ежедневно	Зам. директора по ВР
6	Ограничить доступ участников образовательного процесса к социальным сетям путём фильтрации контентной информации (при заключении договора с провайдером интернет-услуг)	сентябрь	Техник по обслуживанию компьютеров
7	Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса об опасностях, подстерегающих их в сети Интернет (памятки, консультации, классные часы, информация через официальный сайт школы)	В течении года	Зам. директора по ВР, Учитель Информатики, Классные руководители

**О противодействии терроризму (с изменениями на 6 июля 2016 года) (редакция,  
действующая с 1 января 2017 года)  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

О противодействии терроризму  
(с изменениями на 6 июля 2016 года)  
(редакция, действующая с 1 января 2017 года)

---

Документ с изменениями, внесенными:

Федеральным законом от 27 июля 2006 года N 153-ФЗ (Российская газета, N 165, 29.07.2006) (о порядке вступления в силу см. статью 16 Федерального закона от 27 июля 2006 года N 153-ФЗ);

Федеральным законом от 8 ноября 2008 года N 203-ФЗ (Российская газета, N 232, 11.11.2008) (вступил в силу с 1 января 2009 года);

Федеральным законом от 22 декабря 2008 года N 272-ФЗ (Российская газета, N 265, 26.12.2008) (о порядке вступления в силу см. статью 14 Федерального закона от 22 декабря 2008 года N 272-ФЗ);

Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 321-ФЗ (Российская газета, N 267, 31.12.2008);

Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 197-ФЗ (Российская газета, N 168, 30.07.2010);

Федеральным законом от 28 декабря 2010 года N 404-ФЗ (Российская газета, N 296, 30.12.2010) (о порядке вступления в силу см. статью 30 Федерального закона от 28 декабря 2010 года N 404-ФЗ);

Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ (Российская газета, N 95, 05.05.2011);

Федеральным законом от 8 ноября 2011 года N 309-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 10.11.2011) (о порядке вступления в силу см. статью 12 Федерального закона от 8 ноября 2011 года N 309-ФЗ);

Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 208-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 23.07.2013);

Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 302-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 03.11.2013);

Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 130-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 05.05.2014);

Федеральным законом от 4 июня 2014 года N 145-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04.06.2014) (о порядке вступления в силу см. статью 37 Федерального закона от 4 июня 2014 года N 145-ФЗ);

Федеральным законом от 28 июня 2014 года N 179-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 30.06.2014);

Федеральным законом от 31 декабря 2014 года N 505-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 31.12.2014, N 0001201412310099);

Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 227-ФЗ (Официальный интернет-портал

правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 03.07.2016, N 0001201607030004) (о порядке вступления в силу см. [статью 45 Федерального закона от 3 июля 2016 года N 227-ФЗ](#)); [Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ](#) (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 07.07.2016, N 0001201607070016) (о порядке вступления в силу см. [статью 19 Федерального закона от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ](#)).

---

Принят  
Государственной Думой  
26 февраля 2006 года

Одобен  
Советом Федерации  
1 марта 2006 года

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

#### **Статья 1. Правовая основа противодействия терроризму**

Правовую основу противодействия терроризму составляют [Конституция Российской Федерации](#), общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

#### **Статья 2. Основные принципы противодействия терроризму**

Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;

- 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- 11) недопустимость политических уступок террористам;
- 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- 13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

### **Статья 3. Основные понятия**

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

- 1) терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:
  - а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
  - б) подстрекательство к террористическому акту;
  - в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
  - г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
  - д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
  - е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- 3) террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;  
(Пункт в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 130-ФЗ;
- 4) противодействие терроризму - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:  
(Абзац в редакции, введенной в действие с 22 октября 2013 года Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 208-ФЗ.
  - а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
  - б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
  - в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

5) контртеррористическая операция - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

б) антитеррористическая защищенность объекта (территории) - состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

(Пункт дополнительно включен с 22 октября 2013 года Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 208-ФЗ)

#### **Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом**

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области противодействия терроризму с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями.

2. Российская Федерация, руководствуясь интересами обеспечения безопасности личности, общества и государства, преследует на своей территории лиц, обвиняемых (подозреваемых) в причастности к терроризму, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Статья 5. Организационные основы противодействия терроризму**

1. Президент Российской Федерации:

- 1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;
- 2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
- 3) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

(Часть в редакции, введенной в действие с 29 июля 2006 года Федеральным законом от 27 июля 2006 года N 153-ФЗ.

2. Правительство Российской Федерации:

- 1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
- 2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4) устанавливает обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), категории объектов (территорий), порядок разработки указанных требований и контроля за их выполнением, порядок разработки и форму паспорта безопасности таких объектов (территорий) (за исключением объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и объектов топливно-энергетического комплекса);

(Пункт дополнительно включен с 22 октября 2013 года Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 208-ФЗ)

5) устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта.

(Пункт дополнительно включен с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ)

3. Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие терроризму в пределах своих полномочий.

3\_1. Физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица либо использующие принадлежащее им имущество в социальных, благотворительных, культурных, образовательных или иных общественно полезных целях, не связанных с извлечением прибыли, выполняют требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), используемых для осуществления указанных видов деятельности и находящихся в их собственности или принадлежащих им на ином законном основании. Юридические лица обеспечивают выполнение указанных требований в отношении объектов, находящихся в их собственности или принадлежащих им на ином законном основании.

(Часть дополнительно включена с 22 октября 2013 года Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 208-ФЗ)

4. По решению Президента Российской Федерации на федеральном уровне формируется коллегиальный орган, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму.

Функции указанного органа реализуются в соответствии с положением о нем, утверждаемым Президентом Российской Федерации. Решения данного органа, принятые в пределах его компетенции, обязательны для исполнения государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами.

(Часть в редакции, введенной в действие с 14 ноября 2013 года Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 302-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ).

4\_1. В целях обеспечения координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений по решению Президента Российской Федерации могут формироваться органы в составе представителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц. Для реализации решений указанных органов могут издаваться акты (совместные акты) указанных органов, представители которых входят в состав соответствующего органа. Решения указанных органов, принятые в пределах их компетенции, обязательны для исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами в соответствующем субъекте Российской Федерации. Неисполнение или нарушение указанных решений влечет ответственность, предусмотренную федеральными законами или законами субъектов Российской Федерации. В случае, если административная ответственность за указанные действия не установлена федеральным законом, она может быть установлена законом субъекта Российской Федерации. (Часть дополнительно включена с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ)

5. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами, формируемыми в соответствии с частями 4 и 4\_1 настоящей статьи, могут устанавливаться уровни террористической опасности, предусматривающие принятие не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяются Президентом Российской Федерации. (Часть дополнительно включена с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ).

### **Статья 5\_1. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму**

1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):

- 1) организует реализацию государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации;
- 2) координирует деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
- 3) организует деятельность сформированного в соответствии с частью 4 статьи 5 настоящего Федерального закона по решению Президента Российской Федерации органа в составе представителей территориальных органов федеральных органов

исполнительной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации и иных лиц.

2. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации:

- 1) организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
  - 2) по результатам мониторинга общественно-политических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в субъекте Российской Федерации, принимает меры по устранению предпосылок для возникновения конфликтов, способствующих совершению террористических актов и формированию социальной базы терроризма;
  - 3) организует в субъекте Российской Федерации принятие мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма;
  - 4) участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, и в возмещении вреда, причиненного физическим и юридическим лицам в результате террористического акта;
  - 5) организует обучение граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
  - 6) организует участие органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления в проведении учений в целях усиления взаимодействия указанных органов при осуществлении мер по противодействию терроризму;
  - 7) организует выполнение юридическими и физическими лицами требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), находящихся в собственности субъекта Российской Федерации или в ведении органов государственной власти субъекта Российской Федерации;
  - 8) организует поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, предназначенных для минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;
  - 9) организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации;
  - 10) осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений.
- (Статья дополнительно включена Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 130-ФЗ)

## **Статья 5\_2. Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму**

Органы местного самоуправления при решении вопросов местного значения по участию в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:

- 1) разрабатывают и реализуют муниципальные программы в области профилактики терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений;
- 2) организуют и проводят в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий;
- 3) участвуют в мероприятиях по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, организуемых федеральными органами исполнительной власти и (или) органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- 4) обеспечивают выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов, находящихся в муниципальной собственности или в ведении органов местного самоуправления;
- 5) направляют предложения по вопросам участия в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- 6) осуществляют иные полномочия по решению вопросов местного значения по участию в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

(Статья дополнительно включена с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ)

## **Статья 6. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом**

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;
- 2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства;
- 3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;
- 4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

## **Статья 7. Пресечение террористических актов в воздушной среде**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в

целях устранения угрозы террористического акта в воздушной среде или в целях пресечения такого террористического акта.

2. В случае, если воздушное судно не реагирует на радиокоманды наземных пунктов управления прекратить нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации и (или) на радиокоманды и визуальные сигналы поднятых на его перехват летательных аппаратов Вооруженных Сил Российской Федерации либо отказывается подчиниться радиокомандам и визуальным сигналам без объяснения причин, Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем принуждения его к посадке. Если воздушное судно не подчиняется требованиям о посадке и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие и боевая техника применяются для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения.

3. В случае, если имеется достоверная информация о возможном использовании воздушного судна для совершения террористического акта или о захвате воздушного судна и при этом были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его посадки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения.

#### **Статья 8. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в целях устранения угрозы террористического акта во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства, в том числе в подводной среде, или в целях пресечения такого террористического акта.

2. В случае, если морские или речные суда и корабли (плавательные средства) не реагируют на команды и (или) сигналы прекратить нарушение правил использования водного пространства Российской Федерации (подводной среды) либо отказываются подчиниться требованиям об остановке, оружие военных кораблей (летательных аппаратов) Вооруженных Сил Российской Федерации применяется для принуждения к остановке плавательного средства в целях устранения угрозы террористического акта. Если плавательное средство не подчиняется требованиям об остановке и (или) невозможно принудить его к остановке и при этом были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его остановки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие военных кораблей (летательных аппаратов) Вооруженных Сил Российской Федерации применяется для пресечения движения плавательного средства путем его уничтожения.

#### **Статья 9. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции**

1. Подразделения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению руководителя контртеррористической операции в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.
2. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению Президента Российской Федерации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.
3. Подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, привлеченные для участия в проведении контртеррористической операции, применяют боевую технику, оружие и специальные средства в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**Статья 10. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами осуществляют пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации посредством:
  - 1) применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз;
  - 2) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.
2. Решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз принимается Президентом Российской Федерации.
3. Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности (далее - формирования Вооруженных Сил Российской Федерации), принимается Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории Российской Федерации и порядок замены определяются Президентом Российской Федерации.
5. Часть утратила силу с 29 июля 2006 года - Федеральный закон от 27 июля 2006 года N 153-ФЗ.
6. Решение об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации принимается Президентом Российской Федерации в случае:
  - 1) выполнения ими поставленных задач по пресечению международной террористической деятельности;
  - 2) нецелесообразности их дальнейшего пребывания за пределами территории Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации информирует Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации.
8. Формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, направляемые за пределы территории Российской Федерации, комплектуются на добровольной основе военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Указанные военнослужащие проходят предварительную специальную подготовку.
9. Обеспечение формирований Вооруженных Сил Российской Федерации материально-техническими средствами и предоставление входящим в их состав военнослужащим медицинского и иных видов обеспечения осуществляет Правительство Российской Федерации.
10. Для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации принимает решение о направлении за пределы территории Российской Федерации на добровольной основе гражданского персонала. Правительство Российской Федерации определяет районы действий указанного персонала, стоящие перед ним задачи, срок его пребывания за пределами территории Российской Федерации, порядок замены, а также решает вопросы его обеспечения.
11. Решение об отзыве гражданского персонала, направляемого за пределы территории Российской Федерации в соответствии с частью 10 настоящей статьи, принимается Президентом Российской Федерации одновременно с решением об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации. Решение об отзыве указанного гражданского персонала принимается Президентом Российской Федерации или по его поручению Правительством Российской Федерации также в случае, если дальнейшее пребывание этого персонала за пределами территории Российской Федерации становится нецелесообразным.

### **Статья 11. Правовой режим контртеррористической операции**

1. В целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства по решению должностного лица, принявшего в соответствии с частью 2 статьи 12 настоящего Федерального закона решение о проведении контртеррористической операции, в пределах территории ее проведения может вводиться правовой режим контртеррористической операции на период ее проведения.
2. Решение о введении правового режима контртеррористической операции (включая определение территории (перечня объектов), в пределах которой (на которых) такой режим вводится, и перечня применяемых мер и временных ограничений) и решение об отмене правового режима контртеррористической операции подлежат незамедлительному обнародованию.
3. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:
  - 1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности;

- 2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств;
- 3) усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, а также объектов, имеющих особую материальную, историческую, научную, художественную или культурную ценность;
- 4) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов;
- 5) использование транспортных средств, принадлежащих организациям независимо от форм собственности (за исключением транспортных средств дипломатических представительств, консульских и иных учреждений иностранных государств и международных организаций), а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта, если промедление может создать реальную угрозу жизни или здоровью людей. Порядок возмещения расходов, связанных с таким использованием транспортных средств, определяется Правительством Российской Федерации;
- 6) приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, химически и биологически опасные вещества;
- 7) приостановление оказания услуг связи юридическим и физическим лицам или ограничение использования сетей связи и средств связи;
- 8) временное отселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы с обязательным предоставлением таким лицам стационарных или временных жилых помещений;
- 9) введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других карантинных мероприятий;
- 10) ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах, дорогах, отдельных участках местности и объектах;
- 11) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом;
- 12) проведение при проходе (проезде) на территорию, в пределах которой введен правовой режим контртеррористической операции, и при выходе (выезде) с указанной территории досмотра физических лиц и находящихся при них вещей, а также досмотра транспортных средств и провозимых на них вещей, в том числе с применением технических средств;
- 13) ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств и ядовитых веществ, установление особого режима оборота

лекарственных средств и препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные или сильнодействующие вещества, этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

14) ограничение или приостановление частной детективной и охранной деятельности (пункт дополнительно включен с 1 января 2010 года Федеральным законом от 22 декабря 2008 года N 272-ФЗ).

4. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, могут устанавливаться (вводиться) как весь комплекс мер и временных ограничений, предусмотренных частью 3 настоящей статьи, так и отдельные меры и временные ограничения.

5. Правовой режим контртеррористической операции может вводиться в целях пресечения и раскрытия преступления, предусмотренного статьей 206, частью четвертой статьи 211 Уголовного кодекса Российской Федерации, и (или) сопряженного с осуществлением террористической деятельности преступления, предусмотренного статьями 277, 278, 279, 360 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - преступления террористической направленности), минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства. В этих случаях при введении правового режима контртеррористической операции применяются положения, предусмотренные настоящей статьей и статьями 12-19 настоящего Федерального закона.

(Часть дополнительно включена с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ)

## **Статья 12. Условия проведения контртеррористической операции**

1. Контртеррористическая операция проводится для пресечения террористического акта и преступлений террористической направленности в случае принятия решения о ее проведении в порядке, предусмотренном настоящей статьей.

(Часть в редакции, введенной в действие с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ).

2. Решения о проведении контртеррористической операции и о ее прекращении принимает руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, либо по его указанию иное должностное лицо федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, либо руководитель территориального органа федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, если руководителем федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности не принято иное решение.

3. В случае, если для проведения контртеррористической операции требуются значительные силы и средства и она охватывает территорию, на которой проживает значительное число людей, руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности уведомляет о введении правового режима контртеррористической операции и о территории, в пределах которой она проводится, Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Генерального прокурора Российской Федерации и при необходимости иных

должностных лиц.

### **Статья 13. Руководство контртеррористической операцией**

1. Лицо, принявшее в соответствии с частью 2 статьи 12 настоящего Федерального закона решение о проведении контртеррористической операции, является руководителем контртеррористической операции и несет персональную ответственность за ее проведение. В период проведения контртеррористической операции ее руководитель может быть заменен только по решению руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности (часть в редакции, введенной в действие с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ).

2. Руководитель контртеррористической операции:

- 1) определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба (пункт дополнен с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ;
- 2) определяет состав сил и средств, необходимых для проведения контртеррористической операции, а также принимает решение о привлечении к участию в работе оперативного штаба иных лиц;
- 3) отдает распоряжения оперативному штабу о подготовке расчетов и предложений по проведению контртеррористической операции;
- 4) в порядке, определяемом нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, согласованными с федеральными органами исполнительной власти, ведающими вопросами обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, иностранных дел, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, привлекает силы и средства этих органов, а также иных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, необходимые для проведения контртеррористической операции и минимизации последствий террористического акта; (Пункт в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 227-ФЗ).
- 5) определяет представителя оперативного штаба, ответственного за поддержание связи с представителями средств массовой информации и общественности;
- 6) определяет территорию (объекты), в пределах которой (на которых) вводится правовой режим контртеррористической операции, и устанавливает комплекс мер и временных ограничений, предусмотренных частью 3 статьи 11 настоящего Федерального закона (пункт в редакции, введенной в действие с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ;
- 7) отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона (пункт в редакции, введенной в действие с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ;
- 8) реализует иные полномочия по руководству контртеррористической операцией.

### **Статья 14. Компетенция оперативного штаба**

1. Руководитель оперативного штаба и его состав определяются в порядке, установленном Президентом Российской Федерации.
2. Оперативный штаб:
  - 1) осуществляет сбор сведений об обстановке, обобщение, анализ и оценку информации в целях определения характера и масштаба готовящегося или совершаемого террористического акта;
  - 2) подготавливает расчеты и предложения по проведению контртеррористической операции;
  - 3) разрабатывает план проведения контртеррористической операции и после утверждения указанного плана организует контроль за его исполнением;
  - 4) подготавливает боевые распоряжения (боевые приказы), другие документы, определяющие порядок подготовки и проведения контртеррористической операции, правовой режим контртеррористической операции;
  - 5) организует взаимодействие привлекаемых для проведения контртеррористической операции сил и средств;
  - 6) принимает другие меры по предотвращению террористического акта и минимизации его возможных последствий (пункт в редакции, введенной в действие с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ).

#### **Статья 15. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции**

1. Пресечение террористического акта осуществляется силами и средствами органов федеральной службы безопасности, а также создаваемой группировки сил и средств.
2. Для проведения контртеррористической операции по решению руководителя контртеррористической операции создается группировка сил и средств.
3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.  
(Часть в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 227-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 1 января 2017 года Федеральным законом от 4 июня 2014 года N 145-ФЗ).
4. Единое управление силами и средствами, входящими в состав группировки, включая переподчинение представителей и подразделений федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 3 настоящей статьи, осуществляет руководитель контртеррористической операции. Все военнослужащие, сотрудники и специалисты, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, с момента начала контртеррористической операции и до ее окончания подчиняются руководителю контртеррористической операции.
5. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство

любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств, не допускается (часть в редакции, введенной в действие с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ).

6. Участвующие в контртеррористической операции подразделения федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 3 настоящей статьи, применяют боевую технику, оружие и специальные средства в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### **Статья 16. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции**

1. В целях сохранения жизни и здоровья людей возможно ведение переговоров лицами, специально уполномоченными на то руководителем контртеррористической операции.
2. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими политические требования.

#### **Статья 17. Окончание контртеррористической операции**

1. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае, если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция.
2. При наличии условий, указанных в части 1 настоящей статьи, руководитель контртеррористической операции объявляет контртеррористическую операцию оконченной (часть в редакции, введенной в действие с 16 мая 2011 года Федеральным законом от 3 мая 2011 года N 96-ФЗ).

#### **Статья 18. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта**

1. Государство осуществляет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта.  
(Часть в редакции, введенной в действие с 14 ноября 2013 года Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 302-ФЗ).

1\_1. Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств лица, совершившего террористический акт, а также за счет средств его близких родственников, родственников и близких лиц при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность не распространяется. Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления.

(Часть дополнительно включена с 14 ноября 2013 года Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 302-ФЗ)

1\_2. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в пределах своих полномочий противодействие терроризму и уполномоченные на осуществление оперативно-разыскной деятельности, вправе истребовать сведения о законности происхождения денег, ценностей, иного имущества и доходов от них у близких родственников, родственников и близких лиц лица, совершившего террористический акт, при наличии достаточных оснований полагать, что данное имущество получено в результате террористической деятельности и (или) является доходом от такого имущества, и проводить проверку на предмет достоверности этих сведений. Указанные лица обязаны представлять истребуемые сведения. Право истребовать указанные сведения действует только в отношении денег, ценностей, иного имущества и доходов, которые были получены не ранее установленного факта начала участия лица, совершившего террористический акт, в террористической деятельности. В случае отсутствия достоверных сведений о законности происхождения денег, ценностей, иного имущества и доходов от них соответствующие материалы направляются в органы прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации или подчиненные ему прокуроры при получении указанных материалов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, обращаются в суд с заявлением об обращении в доход Российской Федерации денег, ценностей, иного имущества и доходов от них, в отношении которых лицом не представлены сведения, подтверждающие законность их приобретения. (Часть дополнительно включена с 14 ноября 2013 года Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 302-ФЗ)

2. Возмещение вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями, осуществляется за счет средств федерального бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица, возмещению не подлежит.

### **Статья 19. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвующих в борьбе с терроризмом**

(наименование дополнено с 1 января 2009 года Федеральным законом от 8 ноября 2008 года N 203-ФЗ)

1. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, а также лиц, указанных в статье 20 настоящего Федерального закона, включает в себя психологическую, медицинскую и профессиональную реабилитацию, правовую помощь, содействие в трудоустройстве, предоставление жилья, проводится в целях социальной адаптации лиц, пострадавших в результате террористического акта, и их интеграции в общество и осуществляется за счет средств федерального бюджета в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации, на территории которого совершен террористический акт, и иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации (часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2009 года Федеральным законом от 8 ноября 2008 года N 203-ФЗ).

2. Для лиц, указанных в статье 20 настоящего Федерального закона, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации помимо социальной реабилитации могут быть предусмотрены реабилитационные мероприятия иного характера (часть дополнительно включена с 1 января 2009 года Федеральным законом от 8 ноября 2008 года N 203-ФЗ).

### **Статья 20. Категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите**

1. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом, находятся под защитой государства и подлежат правовой и социальной защите. К указанным лицам относятся:

1) военнослужащие, сотрудники и специалисты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов, осуществляющих борьбу с терроризмом (пункт дополнен с 11 января 2009 года Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 321-ФЗ;

2) лица, содействующие на постоянной или временной основе федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим борьбу с терроризмом, в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании террористических актов и минимизации их последствий;

2\_1) сотрудники Следственного комитета Российской Федерации, принимающие участие в выездах на места происшествия и документальном закреплении следов совершенных преступлений на территориях (перечне объектов), в пределах которых (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции (пункт дополнительно включен с 15 января 2011 года Федеральным законом от 28 декабря 2010 года N 404-ФЗ);

3) члены семей лиц, указанных в пунктах 1, 2 и 2\_1 настоящей части, если необходимость в обеспечении их защиты вызвана участием указанных лиц в борьбе с терроризмом (пункт в редакции, введенной в действие с 15 января 2011 года Федеральным законом от 28 декабря 2010 года N 404-ФЗ).

2. Социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, осуществляется с учетом правового статуса таких лиц, устанавливаемого федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

### **Статья 21. Возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты**

1. Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу лиц, указанных в статье 20 настоящего Федерального закона, в связи с их участием в борьбе с терроризмом, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2. В случае гибели лица, принимавшего участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременное пособие в размере шестисот тысяч рублей, а также гарантируется сохранение очереди на получение жилья, компенсаций по оплате жилья и жилищно-коммунальных услуг, если имелось право на получение таких компенсаций. Нетрудоспособным членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, назначается пенсия по случаю потери кормильца.

3. В случае, если лицо, принимавшее участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, получило увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности, этому лицу за счет средств федерального бюджета выплачивается единовременное пособие в размере трехсот тысяч рублей и назначается пенсия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. В случае, если лицо, принимавшее участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, получило ранение, не повлекшее за собой наступления инвалидности, этому лицу выплачивается единовременное пособие в размере ста тысяч рублей.

5. В случае, если имущество лица, принимавшего участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, утрачено или повреждено, это лицо имеет право на возмещение его стоимости в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

6. При одновременном возникновении в соответствии с законодательством Российской Федерации нескольких оснований для указанных единовременных выплат выплата осуществляется по одному основанию по выбору получателя.

## **Статья 22. Правомерное причинение вреда**

Лишение жизни лица, совершающего террористический акт, а также причинение вреда здоровью или имуществу такого лица либо иным охраняемым законом интересам личности, общества или государства при пресечении террористического акта либо осуществлении иных мероприятий по борьбе с терроризмом действиями, предписываемыми или разрешенными законодательством Российской Федерации, являются правомерными.

## **Статья 23. Льготное исчисление выслуги лет, гарантии и компенсации лицам, участвующим в борьбе с терроризмом**

1. Военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов, проходящим (проходившим) службу в подразделениях, непосредственно осуществляющих (осуществлявших) борьбу с терроризмом, в выслугу лет (трудовой стаж) для назначения пенсий один день службы засчитывается за полтора дня, а время непосредственного участия в контртеррористических операциях - из расчета один день службы за три дня (часть дополнена с 11 января 2009 года Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 321-ФЗ).

2. Периоды непосредственного участия военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов в контртеррористических операциях для льготного исчисления выслуги лет (трудового стажа) для назначения пенсий устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации (часть дополнена с 11 января 2009 года Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 321-ФЗ).

3. Военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов, непосредственно участвующим в борьбе с терроризмом, Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации могут устанавливаться оклады по воинским должностям (должностные оклады) с учетом повышения, а также могут устанавливаться дополнительные гарантии и компенсации. (Часть дополнена с 11 января 2009 года Федеральным законом от 30 декабря 2008 года N 321-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 1 января 2012 года Федеральным законом от

8 ноября 2011 года N 309-ФЗ.

## **Статья 24. Ответственность организаций за причастность к терроризму**

1. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282 1-282 3, 360 и 361 Уголовного кодекса Российской Федерации.

(Часть дополнена с 29 октября 2010 года Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 197-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 11 июля 2014 года Федеральным законом от 28 июня 2014 года N 179-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ.

2. Организация признается террористической и подлежит ликвидации (ее деятельность - запрещению) по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему прокурора в случае, если от имени или в интересах организации осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282 1-282 3, 360 и 361 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию организацией ее прав и обязанностей. Решение суда о ликвидации организации (запрете ее деятельности) распространяется на региональные и другие структурные подразделения организации. Террористической организацией, деятельность которой подлежит запрещению (а при наличии организационно-правовой формы - ликвидации), также признается террористическое сообщество в случае вступления в законную силу обвинительного приговора по уголовному делу в отношении лица за создание сообщества, предусмотренного статьей 205 4 Уголовного кодекса Российской Федерации, за руководство этим сообществом или участие в нем.

(Часть дополнена с 29 октября 2010 года Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 197-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 14 ноября 2013 года Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 302-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 11 июля 2014 года Федеральным законом от 28 июня 2014 года N 179-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 20 июля 2016 года Федеральным законом от 6 июля 2016 года N 374-ФЗ.

3. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество организации, ликвидируемой по основаниям, предусмотренным настоящей статьей, подлежит конфискации и обращению в доход государства в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Решение о конфискации указанного имущества и его обращении в доход государства выносится судом одновременно с решением о ликвидации организации.

4. Положения настоящей статьи распространяются на иностранные и международные организации, а также на их отделения, филиалы и представительства в Российской Федерации.

5. Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности ведет единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими. Копия вступившего в законную силу судебного решения по делу о признании организации террористической и о ее ликвидации (запрете ее деятельности)

или копия вступившего в законную силу приговора по уголовному делу о преступлениях, предусмотренных статьей 205\_4 Уголовного кодекса Российской Федерации, в пятидневный срок со дня вступления в законную силу соответствующего судебного решения или возвращения дела из суда апелляционной инстанции направляется судом первой инстанции в федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности. Указанный список подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации, в десятидневный срок со дня поступления копии соответствующего судебного решения в указанный федеральный орган исполнительной власти. (Часть в редакции, введенной в действие с 1 января 2015 года Федеральным законом от 31 декабря 2014 года N 505-ФЗ).

### **Статья 25. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом**

1. Лицам, оказывающим содействие в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании террористического акта, выявлении и задержании лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших такой акт, из средств федерального бюджета может выплачиваться денежное вознаграждение.
2. Источники финансирования выплат денежного вознаграждения устанавливаются Правительством Российской Федерации.
3. Размер, основания и порядок выплат денежного вознаграждения определяются федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

### **Статья 26. О признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации**

1. Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона признать утратившими силу:
  - 1) статьи 1-16, 18, 19, 21 и 23-27 Федерального закона от 25 июля 1998 года N 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст.3808);
  - 2) Федеральный закон от 21 ноября 2002 года N 144-ФЗ "О внесении дополнения в Федеральный закон "О борьбе с терроризмом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 47, ст.4634);
  - 3) статью 33 Федерального закона от 30 июня 2003 года N 86-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации, признании утратившими силу отдельных законодательных актов Российской Федерации, предоставлении отдельных гарантий сотрудникам органов внутренних дел, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и упраздняемых федеральных органов налоговой полиции в связи с осуществлением мер по совершенствованию государственного управления" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 27, ст.2700).
2. Признать утратившими силу с 1 января 2007 года:
  - 1) Федеральный закон от 25 июля 1998 года N 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст.3808);
  - 2) пункт 22 статьи 4 Федерального закона от 7 августа 2000 года N 122-ФЗ "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 33, ст.3348);

3) статью 106 Федерального закона от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 35, ст.3607).

**Статья 27. Вступление в силу настоящего Федерального закона**

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением статей 18, 19, 21 и 23 настоящего Федерального закона.
2. Статьи 18, 19, 21 и 23 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 2007 года.

Президент  
Российской Федерации  
В.Путин  
Москва, Кремль  
6 марта 2006 года  
N 35-ФЗ